

**Generalidades** A partir de indagar en las necesidades de las personas involucradas, de explorar en su sentir, de retomar sus experiencias para centrarse en el elemento humano surge la filosofía -metodología de la cual se origina el pensamiento de diseño, en este curso nos adentramos a dicha metodología en función de solucionar un problema de nuestra practica

<b>Dirigido a</b>	Instituciones educativas donde se imparta español como lengua extranjera Profesores independientes como perfeccionamiento	<b>Duración</b>	20 horas 2º trimestre 2023
<b>Modalidad</b>	Presencial con actividades con tareas síncronas (Google Drive) y asíncronas en línea. El curso se guía por una propuesta en el desarrollo de un proyecto innovativo que debe realizar y presentar el profesor en el módulo final, encaminado a atender una situación crítica o problema que tengamos en nuestra práctica docente del aula de ELE	<b>Número de participantes</b>	Indeterminado
<b>Requisitos:</b>	Ser profesor o estar cursando un máster ELE, tener un mínimo de un semestre de experiencia o práctica como profesor/a de español		

**Objetivos del curso**

- Descubrir en los principios del diseño de pensamiento una herramienta útil en el desarrollo de innovaciones para la enseñanza especialmente cuando nos vemos enfrentados a un incidente, situación crítica o problema.
- Diferenciar las etapas del método de diseño de pensamiento y aplicación de estrategias e instrumentos para comprender la perspectiva emocional de los alumnos (mapa de empatía)
- Reflexionar sobre la naturaleza de la innovación educativa como punto de partida para el desarrollo de un proyecto

**Justificación**

Los profesores de ELE somos conscientes de la importancia de la innovación en nuestras aulas, las instituciones educativas varían sus estrategias y deben responder a las necesidades de los alumnos en una sociedad de cambio permanente, no obstante, no existe un consenso sobre los cambios que se requiere ni sobre cómo llevarlos a la práctica.

Este curso ofrece un acercamiento a la iniciativas en educación que hoy se proponen y se introduce al concepto de diseño de pensamiento

**Metodología**

El curso se guía por una propuesta en el desarrollo de un proyecto innovativo que debe realizar y presentar el profesor al fin del curso, propuesta encaminada a atender o resolver una situación crítica que se tenga o se esté teniendo en la práctica docente del aula de ELE

-En este curso te acercaras a la discusión sobre innovación educativa y te familiarizarás con el concepto de diseño “metodología clara para proponer iniciativas que transformen el proceso de enseñanza – aprendizaje”

Profesora: Alejandra Rojas

Febrero 2023

Contenidos	Objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
<b>Módulo1</b> <b>Conocimiento y familiarización</b>  Familiarizarse y conocer los principios y etapas del pensamiento de diseño  Duración 4 horas	Describir principios del método diseño de pensamiento <sup>1</sup> Reconocer el PD como una herramienta para desarrollar innovaciones para la enseñanza de ELE Diferenciar las etapas del método. Aplicar estrategias e instrumentos para comprender las necesidades y emociones de nuestros alumnos frente a la misma incidente o situación crítica Reflexionar sobre la naturaleza de la innovación educativa	Identificar el problema o situación crítica que está ocurriendo en el aula, aquello que deseamos resolver Diseñar una tabla donde se visualicen las necesidades de nuestros alumnos Diseñar un mapa de empatía (Plantillas gratuitas Google) Crear una herramienta para ahondar en la problemática que nos aqueja	Computador Papelógrafo Proyector Tabla en Word Mapa de empatía <a href="https://pm-training.net/empathy-map/">https://pm-training.net/empathy-map/</a> Lectura 1
<b>Módulo 2</b> <b>Aplicación del pensamiento divergente</b>  Visualizar necesidades concretas de enseñanza y aprendizaje a través del análisis de información Delimitar el problema” Duración: 4 horas	Analizar información registrada en la fase anterior de descubrir y comprender. Redactar el enunciado del incidente o situación crítica que queremos solucionar con una propuesta de innovación en la enseñanza de ELE Generar y bocetar las primeras ideas para solucionar	Completar tabla para generar ideas “saturar y agrupar”: 1. Completar: lluvia de ideas 2. Registrar: Padlet, ePortfolio 3. Reflexionar: breve escrito para enriquecer registros  Retroalimentar e interactuar con otros profesores. Autoevaluación: realizar diagrama o dibujo de mi estado frente al problema.	Papelógrafos Tarjetas adhesivas Padlet Jamboard

---

<sup>1</sup> Desde ahora PD

Contenidos	Objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
<b>Módulo 3</b> <b>Explorar</b> Explorar otras posibles soluciones para atender el problema identificado . Duración: 4 horas	Integrar ideas diferentes con el objetivo de construir una propuesta de solución. Identificar: <ol style="list-style-type: none"> <li>diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>metodologías didácticas para enriquecer la lluvia de ideas y generar soluciones al problema</li> <li>distintas maneras en que se pueden materializar las ideas para solucionar el problema.</li> </ol> Concretar la propuesta de solución.	Lectura: principios de la enseñanza centrado en el alumno, mesa redonda Exploración de estrategias didácticas Muestra de algunas herramientas tecnológicas en sitios web especializados Lectura sobre las tendencias innovadoras, revisión informes en educación superior Evaluación: escribir o concretar una respuesta de solución a un problema que tengamos en nuestra aula de ELE	Lectura y reflexión compartida: 2022 EDUCAUSE Horizon Report Posibles herramientas: Storyboard YouCollege PowerPoint Canva Infografías Afiches Papelógrafos Proyector
<b>Módulo 4</b> <b>Insumos para iterar</b> Última versión de nuestra idea materializada para continuar a la fase final del método PD . Duración: 4 horas	Formular un plan para realizar pruebas de la innovación educativa con las personas involucradas. Preparar los insumos necesarios para realizar pruebas. Diferenciar las etapas subsecuentes del proceso de innovación en educación. .	Probar y refinar con nuestros estudiantes nuestra solución y obtener información a través de retroalimentación oral o escrita. Validar si nuestra idea atiende y resuelve el problema definido o si por el contrario aun debemos ajustar a esta primera versión de la solución Planificar el momento en que presentarás a los estudiantes o profesores la última versión de la idea materializada	Proyector Computador Plumones Papelógrafo

Profesora: Alejandra Rojas

Febrero 2023

Contenidos	Objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
<b>Módulo 5</b> <b>Trabajo colaborativo</b>  Para certificación de participación y evaluación	Enviar tu propuesta de innovación didáctica a evaluación de pares y a profesores responsable si quieres una certificación calificada.	Realizar un proyecto escrito con una innovación como solución a un problema en el aula de ELE	Correo electrónico Formato libre usando herramientas aprendidas en clases

**Nota:** con el objetivo de conocer la opinión de cada participante y de mejorar aquellos aspectos que sean susceptibles de un tratamiento más adecuado, al finalizar cada sesión los alumnos contestan una encuesta de opinión sobre el módulo que han participado.

Profesora: Alejandra Rojas

Febrero 2023

Para saber más: Bibliografía de consulta:

Arévalo, J. A. (2022, May 16). Informe Horizon 2022: tendencias y las tecnologías y prácticas que configuran el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. *Universo Abierto*. <https://universoabierto.org/2022/05/16/informe-horizon-2022-tendencias-y-las-tecnologias-y-practicas-que-configuran-el-futuro-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

*EDUCAUSE Horizon Report 2022 | Teaching and Learning Edition*. (n.d.). <https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

*EDUCACIÓN 3.0* ® | *Líder informativo en innovación educativa*. (n.d.). <https://www.educaciontrespuntocero.com/>

Español, D. T. en. (n.d.). *Design Thinking en Español*. <https://www.designthinking.es/>

Fidalgo Blanco, Á., Sein Echaluze, M. L., & García Peñalvo, F. J. (2019b). Indicadores de participación de los estudiantes en una metodología activa. *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, 596–600. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1731/1/Indicadores.pdf>

González Pérez, L. I., Ramírez Montoya, M. S., & García Peñalvo, F. J. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: Un mapeo sistemático. En M. S. Ramírez Montoya & J. R. Valenzuela González (Eds.), *Innovación educativa: Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* (pp. 171–195). Octaedro. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636957/Cap.%207%20RITEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*La enseñanza en una era digital 2Ed. (Bates)*. (2022, October 30). LibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educaci%C3%B3n\\_y\\_Desarrollo\\_Profesional/Libro%3A\\_La\\_ense%C3%B1anza\\_en\\_una\\_era\\_digital\\_2Ed.\\_\(Bates\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_y_Desarrollo_Profesional/Libro%3A_La_ense%C3%B1anza_en_una_era_digital_2Ed._(Bates))

Sein Echaluze, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García Peñalvo, F. J. (2019). Diseño de un proyecto de innovación educativa docente a partir de indicadores transferibles entre distintos contextos. En M. L. Sein Echaluze, Á. Fidalgo Blanco, & F. J. García Peñalvo (Eds.), *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)* (pp. 617–622). Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1716/1/Disen%cc%83o.pdf>