

1.) **Einstieg:**

An Tafel: ¡Ven a Madrid!

Frage 1: Qué forma verbal es “ven”? → Imperativo

a) ¿Qué otras ideas podemos dar a un turista que quiere visitar Madrid?

Haced frases con imperativos:

➤ P. Ej. ¡Visita el Museo del Prado!

SuS melden sich und sagen Imperativ-Sätze und du schreibst sie untereinander an die Tafel

(alle in der Tú – Form) (insgesamt 5 – 7 Sätze)

b) Aufgabe in EA: Ahora hablad con tus amigos que están en Madrid. Transformad las frases en la forma de vosotros (por escrito en su cuaderno)

➤ P.ej. ¡visitad el Museo del Prado!

2) **Üben:**

a) Libro p. 95 / 6 in PA mündlich:

Die SuS sagen sich abwechselnd die Consejos. Der Partner darf vor jedem Satz „eins“ (tú – Form) oder „zwei“ (vosotros-Form) sagen.

➤ Zur Ergebnisskontrolle liest du einen Satz laut vor, sagst dann die Zahl und nimmst einen Schüler dran. (4 Sätze reichen)

b) libro p. 95/7 a) schriftlich in EA → jeder schreibt 5 esloganes

3) kleiner Imperativ-Test:

> 10 Minuten – Zeit (Rachel und Nico Braunmüller haben 3 Minuten länger Zeit wegen LRS)

> Sichtschutz-Mappen aufstellen

> verdeckt austeilen, dann alle gleichzeitig umdrehen.

4) Einführung der Unidad 5A (p.96/97)

An die Tafel: Unidad 5ª „Una carrera solidaria“

Explicar las palabras “carrera y el verbo correr + solidario y la solidaridad”: En el Ernst-Mach-Gymnasium habéis hecho una carrera solidaria para Ilembula. Los alumnos corren y la familia paga para cada ronda que corre el alumno. El dinero es solidario porque es para Ilembula en Tansania.”

→ An Tafel schreiben la carrera → correr ; la solidaridad → solidario/a

a) **das orangene Plakat** rechts oben auf S. 96 mit der Doku-Cam groß projizieren. Erklären: „esto es un cartel. Un cartel anuncia algo, p.e. una obra de teatro, un espectáculo...”

¿De qué actividad es este cartel? → leer las instrucciones de p. 96/1

> p.96/1: Mirar y explicar en alemán el cartel → erst als PA, dann im Plenum

b) Hörverstehen:

p.96/2 : escuchar el audio Nr. 14 y contestar las preguntas 1 y 2

c) Schüler hören den Lektionstext 1x mit offenen Büchern und lesen mit.

Danach: > Leed del texto otra vez lentamente.

- P.97/3
- P.97/4 schriftlich in PA ins Heft
Davor von Schülern erklären lassen, was "dice que / piensa que / cuenta que / explica que " auf deutsch heißt.

Si queda tiempo: p. 97/5 a)

Deberes:

- p.97/5b)
- Cde p.68/2 + 3 a, b