

+

Persönlichkeit

- freundlich, Augenkontakt zu den Schülern
- offen zu den SuS, läuft rum um prüft, wie weit sie sind
- geht auch stehen auf S ein, die nicht zuhören

+

Stundenverlauf

- Thema an Tafel geschrieben
- Zeit des Videos nutzen für Erklärungen an Tafel
- AA vor dem Austeilen gesagt und danach wiederholt
- Erklärung calzon/broja \approx S sollen es aufschreiben
- alle übg. gut korrigiert
- guter Tafelausschrieb. ~~hat~~

! du sprichst zu viel!
 → kurze Sätze! nur kurze Anweisungen.

! besser auf die Reihenfolge der Unterrichts-
 schritte achten
 • die Aufgabe, die Farben übersetzen zu lassen ist unsinnig! Sie sehen ja die Farbe.

! Die S sollen immer das ganze Wort laut sagen!
 • lustig und schnelleres Tempo

? "el pantalón" oder "los pantalones"?

! Es ist ganz wichtig, dass die Unterrichts-
 schritte sehr klar aufeinander aufgebaut sind!
 Man muss bei jedem Arbeitsschritt wissen, was
 danach kommt und warum

! Die Lösungen mit der Doku-Cam zeigen.

!

! AA bei "revisor" el vocabulario var
 nicht klar
 • Man muss den S zeigen, dass P Dinter
 nicht im Buch sind! sonst sind sie
 verwirrt.

! Die Erklärung der Artikel var nicht nötig
 sondern die Übersetzung

! die zusätzlichen Vok. lieber direkt auf
 das Blatt

! der Tafelausschrieb sollte strukturiert sein
 • du hast sehr viel Zeit bei den Vokabeln
 verloren

! Das NB bei der Korrektur unter die Doku-Cam
 legen!