

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

DATOS GENERALES

Ernst Mach Gymnasium. Haar					
Curso	8B	Nivel	8	Sala	207
Nombre profesor /a	BRE	Horario	08:00-09:25	N. alumnos	28
Nombre observador /a	Alejandra Rojas	Fecha	02.06.2022	Ficha N.	4

Tema general de la clase	Un regalo para Rafa, practica de monólogo y dialogo.
Manual de estudio	Encuentros hoy 1, Cornelsen Encuentros hoy 1, cuaderno de ejercicios

Objetivos:

- Observar cómo gestiona el docente los diferentes tipos de agrupamientos en el aula.
- Identificar estrategias para gestionar la dinámica del grupo.

TIEMPO	FASE DE LA CLASE	TIPO DE AGRUPAMIENTO	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE
	Profesor explica, puesta en común, preguntas de alumnos, preguntas del profesor, lectura, etc.	Pleno, parejas, grupos, individual, etc.	P.ej.: primero da instrucciones y después forma grupos, utiliza técnicas diferentes para formar grupos/parejas, deja que los alumnos formen grupos/parejas, etc.
	Actividad de inicio		
8.02	Saludo	Todo el grupo	La profesora un trato cordial y amable para saludar a sus alumnos
8.05	Act.1: práctica de monólogo	Individual	La profesora da las instrucciones para el próxima prueba oral, tanto como para el monólogo y diálogo, el monólogo es de 2 minutos, el diálogo de 4 a 5. Tienen 3 minutos para practicar.
	Act 2: práctica de diálogo	Parejas	

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

08: 23	Act.3: Lectura	individual	La profesora da las instrucciones: Un minuto para volver a leer las frases en 2B que tenéis que rellenar” Evocar conocimientos previos: ¿Was erinnert euch? “leer en frases“
08: 27	Act. 4: Escuchan audio	Individual pleno	Repetición audio: vamos a escuchar de nuevo (Unidad 4B) La profesora repite frases importantes del audio que los alumnos escuchan por 2º vez, marcando el acento, con el objetivo de obtener información: Por ejemplo: A ver... ¿’porque Vicky llama a Blanca? ¿Es correcta la información? Un alumno contesta: Vicky está cansada ¡¡No escúchame!! ¿Ella quiere quedar”? ¡¡Llama para -> ZIEL!! Siguiete pregunta: los niños en la última clase: ¡¡Película!! Kleinen akzent! Tienen muchas ganas – las ganas. Primero quedan Luego van al cine
08:33	Act 5: practica	individual	La profesora dice que es necesario. Leer el voz alta. Repetir Vokabeln Leer -tomar apuntes- Notizen machen
08: 45	Act 6: copiar tabla en cuaderno	individual	Que quieren hacer/ cuando quedan/ donde quedan La profesora usa la mediación escribe tabla en la pizarra en alemán. (Tabla Anexa).
08: 57	Act 7: mirar el libro en la página 219, aparece un diccionario español	individual	Los alumnos buscan en la lista alfabética de vocabulario: Quedar: sich verabreden Empollar: pauken
09:03	Act 8: escribir	individual	Instrucciones: escribid las otras expresiones en vuestra lista

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

			Mediante la mediación la profesora termina de explicar los usos de bueno/malo, barato/caro, mucho /poco. (Foto de pizarra anexa)
09: 13	Act 09: practicar diálogo	Parejas	Una alumna practica con la observadora. ¿Hay voluntarios para un dialogo creativo? Con la máscara es muy difícil escuchar Maske runter!!
09: 23	Act. 10: despedida	A todo el grupo	Einfach Abschluss!! leider haben keine diese Abdrucke benutzt.

Actividad	Observación	Estrategias usadas por el profesor /a.
1. Monologo	Los alumnos tienen dos minutos para practicar su monologo, Ej.: Alumno 2, Monologo 2 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> “me levanto, desayuno con mis padres Estudio español e ingles A las 11 voy a casa Como con mi familia Después estudio un poco de inglés y mate A las 4 quedo con mis amigos en la parque Escuchamos música y charlamos A las 6 voy a casa Me ducho Después veo un poco de TV con mi hermano A las 10: 30 voy a la cama Y leo un libro Y duermo con el instituto” </div>	Dos alumnos adelante del curso hacen sus monólogos y la profesora con compañeros le dan Tips. 1. Noch ein Tips für Schüler 2? <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5/6 mal usó el verbo ir ✓ Hay otros verbos: vuelvo/salgo/ quedo/ me acuesto!! ✓ Vokabeln!! ✓ Voll Strukturen!!

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

	<p>La profesora escribe proyecta la tabla en la pantalla y los alumnos no pueden completarla, no entienden. La profesora señala la importancia de no solo entender bien, sino de contestar lo que preguntan.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">Que quieren hacer</th> <th style="width: 25%;">Cuando quedan</th> <th style="width: 25%;">Donde quedan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pablo y Blanca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Victoria y Rafa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Que quieren hacer	Cuando quedan	Donde quedan	Pablo y Blanca				Victoria y Rafa				<p>La profesora les pregunta a los alumnos sobre Hörenstrategien. ¡Hore auf -> FOKUS!!</p> <p>La profesora va deteniendo el audio y va contestando la tabla en la pizarra, los alumnos copian en sus cuadernos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th style="width: 33%;">Was?</th> <th style="width: 33%;">Wann?</th> <th style="width: 33%;">Wo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabla anexa n 1.</p>	Was?	Wann?	Wo?						
	Que quieren hacer	Cuando quedan	Donde quedan																				
Pablo y Blanca																							
Victoria y Rafa																							
Was?	Wann?	Wo?																					
Ac 8:	<p>Caro & barato</p> <p>c) ich habe wenig Geld und es gibt wenige billig Geschenke - yo tengo poco dinero y hay pocos regalos baratos</p> <p>Mucho & poco</p> <p>d) Viele junge haben große Lust etwas zu kaufen -Muchos niños tienen muchas ganas de comprar algo -Viele Junge haben große Lust viel zu kaufen Muchos chicos tienen muchas ganas de comprar mucho.</p> <p>Bueno & malo</p> <p>-Juan hat schlechte Laune, weil er in Mate schlechte Note kriegt. Juan está de mal humor porque saca una buena nota en mate -Du bist ein gute Freund, weil du immer gute Idee hast Tu eres un buen amigo porque siempre tienes buenas ideas-</p>	<p>La profesora usa la mediación para construir estas frases, ella dice la frase en alemán, sin escribir y luego los alumnos le dictan partes de la frase, la que escribe en la pizarra destacando “que los sustantivos con los adjetivos deben igualarse en genero y numero”</p>																					

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

Anexos. tabla 1 comprensión de audio,

Was?	Wann?	Wo?
<p>¿Quieren comprar algo? Un regalo para Rafa Aber was? Para el cumple Blanca debe hacer los deberes El niño entiende bien pero no contesta a lo que le preguntan</p>	<p>¿En el centro comercial? ¿Es lógico? ¿Porque no quedan en la sala? Tienen que comprar cosas para decorar -</p>	<p>Jugar pádel? Rafa quiere ver a Vicky y Blanca, und zwar den neue Film, wie gesagt? „La nueva peli “ y Victoria que quiere? Jugar al pádel Hoy cuando quedan a las 12 en el polideportivo</p>

Die Angleichung von mucho/poco/bueno/malo.

→ mucho/poco/bueno/malo werden im Genus und Numerus an das Substantiv angeglichen.

- a) Juan está de mal humor porque saca una mala nota en Matemáticas.
- b) Eres un buen amigo porque siempre tienes buenas ideas.
- c) Tengo poco dinero y hay pocos regalos baratos.
- d) Muchos chicos tienen muchas ganas de comprar mucho.

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – DINÁMICAS GRUPALES Y ESTRATEGIAS

Reflexión sobre la clase:

1. Cuando inicié las gestiones para hacer la práctica en el Gymnasium y fui aceptada, supe que este curso iba a ser donde yo iba a dar clases, **por lo tanto**, tenía especial interés en conocer a los alumnos y observar su **conducta** frente a las distintas **estrategias** que usaría la profesora para presentar sus actividades, observando con que criterio elige el **diseño social**.

Así observe que los alumnos trabajaban:

-> individualmente cuando deben reflexionar, descubrir y planear

-> en parejas cuando intercambian información, cuando hay un emisor y un receptor, practicando los diálogos

-> en gran grupo o plenario cuando los alumnos ponen atención y apoyan, dan consejos a un orador para que mejore su discurso.

-> la mayor parte de la clase se hace trabajo individual.

-> la distribución del mobiliario no contribuye a hacer cambios de diseño social individual a grupal en forma rápida.

2. Rescato como la profesora usa la mediación en la clase, “**el uso del L1 para conseguir L2**”, a través de tareas de mediación acelera la comprensión de instrucciones por parte de los alumnos, por ejemplo.

3. En esta clase he observado como los alumnos aprenden con sistematización, digno de copiarlo en mi formación docente, mini-aperturas, mini-cierres en ciclo.

- Lectura-vocabulario-practica.
- Audio-vocabulario-practica.
- Vocabulario-escribir-practicar.

4. Como así, el apoyo que hace la profesora en lo que a mi parecer es difícil de conseguir, la comprensión de audios en niveles principiantes:

- Escuchar audio.
- Escuchar audio con pausa
- Escuchar audio y la profesora escribe en la pizarra, los alumnos colaboran y responden