

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

DATOS GENERALES

Ernst Mach Gymnasium. Haar					
Curso	8B	Nivel	8	Sala	201
Nombre profesor /a	BFD	Horario	11:25-12:55	N. alumnos	22
Nombre observador /a	Alejandra Rojas	Fecha	01.06.2022	Ficha N.	2

Tema general de la clase	Modulo 5: ven a Madrid Imperativo afirmativo Gerundio
Manual de estudio	Encuentros hoy 1, Cornelsen Encuentros hoy 1, cuaderno de ejercicios

Objetivo: identificar tipos de instrucciones que da el docente en el aula

TIPO DE INSTRUCCIÓN QUE DA EL DOCENTE	EJEMPLOS
	¿En qué momento de la clase se da ese tipo de instrucción, con qué actividad?
Da una instrucción y comprueba que los alumnos la han entendido	<p>El profesor da la instrucción en plural:</p> <p>Ins.1¹: “Empezamos revisión de tarea para hoy” Cd pág. 72” (foto1)</p> <p>Ins.2: “entonces, seguimos con la siguiente pág. 72</p> <p>Ins.3: hacer juego de rol /practicar 10 minutos. Luego escuchamos algunos resultados</p> <p>Ins. 4: concentrémonos en lo más importante, hablar 3 minutos preparación</p> <p>Ins. 5: leer en voz alta (entonación)</p> <p>Ins. 6: verbinden (relacionar) ¿cómo podemos traducir?</p>

¹ I= instrucción (1- X)

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

	<p>Ins. 7: wir springen über 4 y vergleichen.</p> <p>Ins. 8: gramática: el gerundio.</p>
Ejemplifica o da un modelo de lo que hay que hacer	<p>Ins .1: El profesor se considera parte de la tarea, aunque son los alumnos los que responden a esta, él se asume como el “escribiente” y va preguntando por ortografía, hace mediación explicando las palabras en alemán, o señalando el uso del vocablo en español, alemán e inglés.</p> <p>Ejemplo: p.72, 1.3:</p> <p>Un voluntario ...explica el camino</p> <p>¿Qué palabra es “está” en alemán?</p> <p>Ihm _> dativo</p> <p>¡¡Le – Genau!!</p> <p>Pag 72: antónimo: gegentail, gegenstand, cómo decimos en Alemán?</p> <p>Ins 3: el profesor solo dice AB AB AB (los alumnos asumen que cada fila de la sala toma una letra a la que corresponde el tema respectivamente) (foto2)</p> <p>Ins 4: vamos a escuchar a Exxxy</p> <p>Ins 5: -</p> <p>Ins. 6: los alumnos no necesitan ejemplo, parece que conocen el tipo de ejercicio muy bien</p> <p>Ins 7: el profesor señala la actividad de la imagen en inglés, alemán y español. Los alumnos se dan cuenta de las particularidades del español y guiados por el profesor caen en la cuenta de que ahora están en gerundio.</p>

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

Ins 8: el profesor proyecta un Word y escribe:

Ej.: HABLAR

Formas:

- Estoy hablando
- Estás “

Estamos hablando
Estáis “

Ins 9: buscar gerundio pág. 99 en diálogos.

Ins 10: vocabulario y hablar! Pag 94, vocabulario y hablar!!

Ins 11: escuchar. pág. 99, preparados, listos, ya!!

Ins 12: releer el texto

Ins 13: estamos en la segunda parte del camino: audio

Ins 14: llamado de atención: esto yo no lo llamo concentración,
esto no lo llamo yo silencio!

Llamado a la atención: ¡cuidado!

Formas irregulares:

Dormir: durmiendo
Leer: leyendo

Ins 15: 9, oral. Utilizar benutzen.

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

	<p>¿Qué estás haciendo?</p> <p>Ins 16: 1 pregunta, otro contesta</p> <p>Ins 17: minidiálogo Leute!</p> <p>Llamado de atención: mündliche aufgaben, pág. 101, numero 4^a</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿Estas copiando esto en tu cuaderno? ¡¡Entonces siéntate, en tu mesa!!</p> </div> <p>Ins 18: ahora hacer algo para nuestro examen.</p> <p>Ins.19: el profesor a modo de instrucción recuerda los temas de las pruebas orales de las próximas 2 semanas. Solicitando con gestos que presten atención y se preparen.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>mündliche Schulaufgaben 8 Klassen, vorläufige Dialogthemen</p> <p>Form: Begrüßung, Austausch mit Fragen, Antworten, Abschied</p> <p>Dauer: 2-4 Minuten</p> </div>
<p>Desglosa la instrucción en diferentes pasos de trabajo</p>	<p>No hay un desglose de la instrucción, sin embargo, hay un desglose en la tarea. Los alumnos trabajan en una mini actividad, se revisa mediante proyección inmediatamente.</p> <p>Ins 10: el profesor desglosa la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer líneas 1-25 - Formular preguntas que no están en el libro (1 formula, 1 contesta)

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)



	- Seguimos leyendo línea 26
Anota la instrucción en la pizarra, flipchart, etc.	<p>Ins 1: proyección “Dokukam”: deberes para hoy:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Vocabulario b) P.72 (Cde) n 1, 2 y preparar 3.</p> <p>Ins 2: proyección en Dokukam: listado de antónimos 1-20</p> <p>Palabra 16: difícil ¡¡Chicos hay un error!! - acento profesor - exacto!! ¡¡Difícil!!</p> <p>Ins 3: Grupo A: Einen Tag am Wochenende beschreiben“</p> <p style="margin-left: 40px;">Grupo B: deine Schule beschreiben (Name, Nachmittagsunterricht, Lieblingsfächer,</p> <p style="margin-left: 80px;">Uso de cronometro proyectado (3 minutos)</p> <p>Ins 4: con cronometro proyectado escuchamos 4 diálogos entre 47 segundos y 1 minuto 65.</p>
Reformula la instrucción que aparece en el manual u otro material	Si, las instrucciones son muy sencillas, usando siempre infinitivo y plural, el profesor se hace parte de la tarea, y cada instrucción la proyecta, sino la instrucción misma las respuestas de cada actividad durante todo el desarrollo de la clase.
OTROS:	La autoridad del profesor es observable durante toda la clase, el es amable, ríe y hace.
Observaciones	<p>Para Ins 1, el profesor solo señala una frase “revisión de”, luego proyecta una hoja en Word y los alumnos van contestando y el profesor anota. Pag 72(1-6</p> <p>Para Ins 2: el profesor sigue con la anterior instrucción, los alumnos están mecanizados con el sistema, y hacen la tarea rápido y eficientemente-</p> <p>Para Ins 7: el profesor hace un juego idiomático de repente dice:</p>

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

Was? Ahora yo leo el texto

¡¡Ahora estoy leyendo el texto.....eso es!! Explica el gerundio en alemán.

Para Ins 8: Algún alumno pregunta: ¿hablando o hablada?, ¿Hablando o ablandos?

A los que el profesor muy gentil responde proyectando:

Hablar: está hablando (a → a)
Comer: está comiendo (a -> ie)
Salir: está saliendo (a -> ie)


Para Ins 17: el profesor proyecta la respuestas con la colaboración de los alumnos, mientras estos revisan y escriben

- 1 Levántate!
 2. Dúchate!
 3. Date prisa!
- etc.

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)



FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

 **B Preparados, listos, ¡ya!**

1 Comprender el texto
¿Qué hacen los chicos? Termina las frases. ▶ Texto, p. 99-100

1. El día de la carrera solidaria los chicos están nerviosos porque Rafa no está y tiene los dorsales.
2. Blanca habla por teléfono porque Rafa todavía no está y la carrera va a empezar en 20 minutos.
3. Rafa no puede cruzar la calle y por eso un voluntario le explica el camino.
4. Rafa todavía no llega a la salida de la carrera porque el parque está cortado.
5. Cuando Rafa por fin llega a la salida no puede más.
6. Y al final de la carrera todos son (los) ganadores.

Vocabulario

2 a Apunta el antónimo de las palabras siguientes.

1. corto/-a	≠ <u>largo/-a</u>	11. grande	≠ <u>pequeño/-a</u>
2. blanco/-a	≠ <u>negro/-a</u>	12. venir	≠ <u>irse</u>
3. feo/-a	≠ <u>guapo/-a</u>	13. después de	≠ <u>antes de</u>
4. recibir algo	≠ <u>dar algo</u>	14. cerrar algo	≠ <u>abrir algo</u>
5. caro/-a	≠ <u>barato/-a</u>	15. terminar	≠ <u>empezar</u>
6. interesante	≠ <u>aburrido/-a</u>	16. fácil	≠ <u>difícil</u>
7. cerca (de)	≠ <u>lejos (de)</u>	17. también	≠ <u>tampoco</u>
8. mucho/-a	≠ <u>poco/-a</u>	18. delante de	≠ <u>detrás de</u>
9. comprar algo	≠ <u>vender algo</u>	19. encima de	≠ <u>debajo de</u>
10. feliz	≠ <u>triste</u>	20. suspender	≠ <u>aprobar</u>

b Marca primero los adjetivos en a. Después apunta los que utilizas con **estar**.

feliz, triste

3 Haced el juego de rol de la página 103/104.

72 setenta y dos

Actividad pág. 72 contestada por alumna, encuentros 1. manual

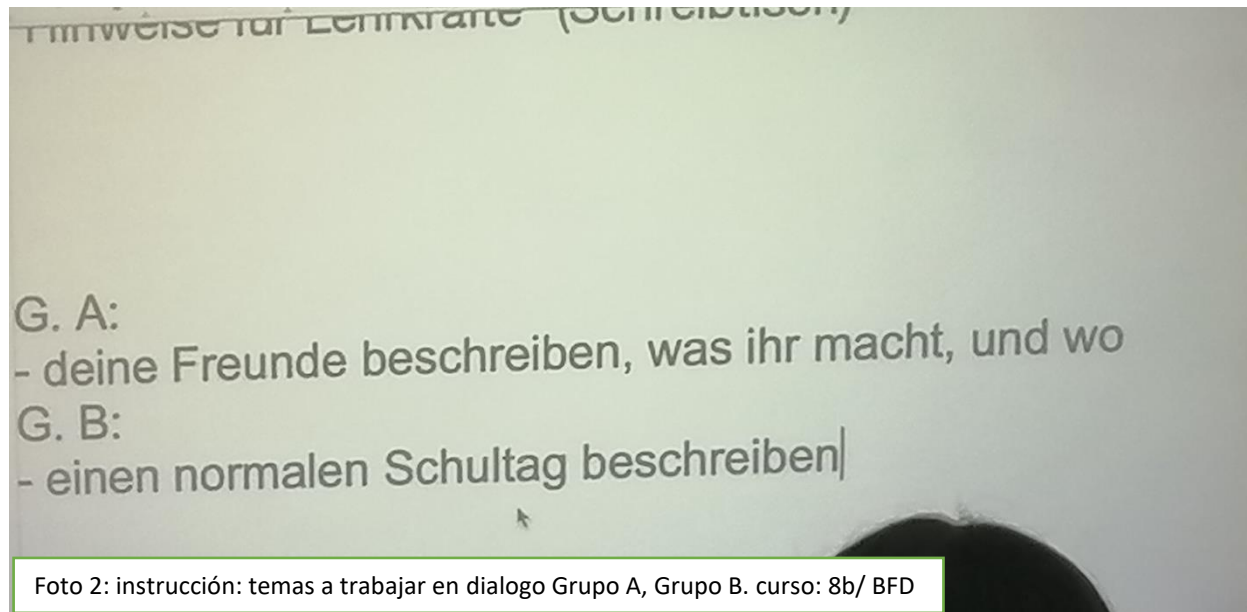


Foto 2: instrucción: temas a trabajar en dialogo Grupo A, Grupo B. curso: 8b/ BFD

FICHA TOMADA DE ERASMUS, PLATAFORMA INSTRUCCIONES 1.

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)



Reflexión sobre la clase:

BFD8A01.06

- Las instrucciones en la clase de español presentan para mí un fenómeno nuevo: la importancia de pedir algo, de forma que los que no saben español o de español puedan entender claramente y contestar de forma eficiente, ahorrando energía y tiempo. En muchos trabajos, me ha tomado más tiempo del usual, entender las instrucciones, empezar a trabajar y eso me provoca mal humor, puesto que me gusta hacer tareas, y siempre he pensado que hacer es fácil, aun en lo nuevo, cuando uno entiende lo que debe hacer.
- Por tal razón en una tarea del máster postulé lo importante que sería para mi investigar sobre las instrucciones, sería interesante investigar sobre cómo interpretan los alumnos de un curso, las instrucciones de trabajos dados.

¿Cómo la interpretación de instrucciones influye en los resultados concretos de trabajos?

¿Son las instrucciones suficientemente claros/ precisos en las tareas pedidas?

¿Por qué los alumnos interpretan en forma distinta las mismas instrucciones?

- Con ese preámbulo me dispongo en la novena y décima hora observada, poner especial atención en las instrucciones que da el profesor.
- Las instrucciones en general son:
 - a) muy sencillas en estructura gramatical: “abrid página X”
 - b) casi siempre infinitivo y plural
 - c) el profesor se hace parte de la tarea y se incluye en la instrucción: “vamos a buscar gerundios”
 - d) proyectadas junto con las respuestas
 - e) los alumnos escuchan y ven la instrucción o actividad (no pueden perderse)
- Me propongo considerar en mis clases estos Tips sobre instrucciones, y ser consciente de las necesidades de los alumnos en cuento a este punto, que beneficioso es entender lo que el profesor pide, más aún cuando detrás hay una evaluación, la experiencia me señala que muchos alumnos no responden bien aun sabiendo y reprueban solo porque no entendieron bien las instrucciones. Los profesores debemos cambiar eso, está en nuestras manos tener alumnos exitosos, no nos debemos olvidar que las persona aprendemos y entendemos las cosas de distinta forma.

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES – INSTRUCCIONES DEL PROFESOR (1)

